

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 3
«30» 01 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад «Сказка»
пгт. Междуреченский
Красноперова А.А. Красноперова
Приказ от «28» 01 2018 г.
№ 69/01



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации методической работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Сказка» (далее - Положение)

2018 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о методической работе в МБДОУ детский сад «Сказка» (далее - ОО) разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- изучения и диагностирования запросов педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития образования.

1.2. Положение о методической работе определяет цели, задачи, формы организации методической работы дошкольного образовательного учреждения, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.2. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагога, создание условий для его профессионального развития и повышения профессионального мастерства.

1.3. Основными условиями организации методической деятельности, построения адаптивной модели методической работы и управления ею в ОО являются:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах методической работы;
- использование активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива.

Цели методической работы:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития ОО;
- обеспечение качества образовательных услуг в ОО.

Задачами методической работы:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержки воспитателей;
- создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организовывать активное участие педагогов в планировании инновационных процесс;
- проводить мониторинговые и процедуры для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и прочее.

2. Содержание работы

Содержание методической работы обеспечивает реализацию ее целей и задач, выполнение годового плана ОО и программы развития в соответствии с требованиями к современному дошкольному учреждению и формируется на основе:

- целей и задач дошкольного учреждения и перспектив его развития;
- изучение нормативно-правовых документов: Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», приказов и инструктивных материалов МО РФ, Устава ОО, данного Положения;

• знания и активного использования достижений и рекомендаций педагогической и психологической наук, исследований других наук, способствующих повышению научно-теоретического уровня методической работы в целостном педагогическом процессе ОО;

• анализа мониторинговых данных (о состоянии образовательного процесса, уровня развития и воспитанности дошкольников, их здоровья и физического развития, о

профессиональном росте педагогов), позволяющего определить, уточнить или сформировать основные задачи и проблемы методической работы, перспективы развития отдельных структур в целом;

- использования в образовательной практике дошкольного учреждения и в работе современных методов, форм и видов обучения, воспитания, новых педагогических технологий.

3. Структура и организация деятельности

3.1. Методическая работа в дошкольном учреждении организуется деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

3.2. На стратегическом уровне (**методический совет**) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической работы в соответствии со спецификой детского сада и т. д. **Тактический уровень** (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные микро группы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической работы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (исследовательские микро группы, утверждаются приказом учреждения) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы.

Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической работы.

3.2.1. Методический совет - профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов, способных к творческой работе и возглавляет методическую работу.

3.2.2. Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководить группой может воспитатель первой категории.

3.2.3. Временные исследовательские микрогруппы созданы для решения конкретной кратковременной проблемы (например, проведение плановой тематической проверки, аудита, подготовка к педагогическому совету и т. д.).

3.2.4. Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ОО и психолого-медико-педагогическая комиссия.

- Аттестационная комиссия в своей работе руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений и Положением об аттестационной комиссии.

Целью деятельности комиссии является реализация компетенций в области аттестации педагогических работников, предусмотренных Порядком аттестации.

Главными задачами Комиссии являются:

- 1) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- 2) повышение эффективности и качества педагогического труда;
- 3) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Основными принципами работы комиссии являются:

- 1) коллегиальность - участие в принятии решения всех членов Комиссии;
- 2) открытость, обеспечивающее объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации;
- 3) гласность, возможность присутствовать на заседаниях Комиссии педагогических работников; принятие решения открытым голосованием, информирование по принятым решениям педагогического коллектива.

- ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами ПМПк ОО являются:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями;
- планирование и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей с целью освоения детьми основной образовательной программы;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

3.3. Методический кабинет- центр всей методической работы, так как ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям, в организации образовательного процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования,

4. Компетенции методической работы ОО.

4.1. Аналитическая:

- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач, вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, обучающихся и их родителей в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии ОО, осуществлении инноваций;
- изучение передового педагогического опыта.

4.2. Прогнозирование и планирование

- прогнозирование целей и задач деятельности ОО;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;

4.3. Критерии эффективности методической работы

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития, проводится самоанализ работы. Эффективность деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов. Для этого были определены критерии эффективности работы методической работы:

- эффективность для ребенка:

- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся;
- дифференцированный подход к каждому ребенку.
- эффективность для родителя:
 - положительная оценка деятельности педагогов и ОО, со стороны родителей;
 - готовность и желание родителей помогать ОО;
 - высокая степень информированности о состоянии дел в ОО среди родителей.
- эффективность для педагога:
 - положительный психологический климат в коллективе;
 - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
 - удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
 - качественно организованная система повышения квалификации;
 - высокий уровень профессиональной деятельности.

5. Заключительные положения

5.1.Срок действия утвержденного приказом учреждения настоящего Положения не ограничен.

5.2. При изменении законодательства или условий Положения в акт вносятся изменения, и он подлежит повторному утверждению приказом учреждения