

СОГЛАСОВАНО

Советом учреждения МБДОУ детский сад  
«Сказка»  
«27» 02. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад «Сказка»  
пгт. Междуреченский

Красноперова А.А.Красноперова  
Приказ от «28» 02 2018 г.  
№ 69-02

### ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка»

2018 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение регламентирует порядок и деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее – ОО) по организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок обучения, а также психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО.

1.5. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

1.6. Контроль за освоением АООП детьми данных категорий осуществляет старший воспитатель ДОУ.

## II. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация образования детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения врачебной комиссии (ВК) при установлении инвалидности или по рекомендациям ТПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в ДОУ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТПМПК с рекомендациями о формах организации образования или ВК с программой реабилитации.

2.4. Порядок приема детей в ДОУ в формате инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами ДОУ.

2.5. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.



- 2.6. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.
- 2.7. При наличии возможности, в ДООУ могут быть выделены штатные единицы – специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, помощник, который в случае необходимости, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Сопровождение ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида может осуществлять родитель (законный представитель).
- 2.8. На основе рекомендаций ТПМПК или реабилитационной карты для ребёнка с ОВЗ разрабатывается АООП и индивидуальные программы сопровождения специалистов, которые в ходе выполнения подвергаются корректировке и дополнению.
- 2.9. В АООП определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДООУ; необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДООУ. При интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ может увеличиваться.
- 2.10. В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ и детям-инвалидам осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. При необходимости в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком ОВЗ.
- 2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются воспитателями и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 2.12. Воспитатель организует работу в соответствии с АООП ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
- 2.13. Коррекционная (психолого-педагогическая, логопедическая помощь), в случае необходимости, при отсутствии специалистов, оказывается специализированным учреждением в соответствии с заключённым с ним соглашением.
- 2.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры ДООУ, которая планирует адаптационные и интеграционные мероприятия ребенка с ОВЗ с учётом диагноза: определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДООУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДООУ при интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада,
- 2.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 2.16. С участниками интеграционных процессов проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участвующих в организации инклюзивного образования, для достижения социально значимых результатов.
- 2.17. Специалисты ДООУ организуют и проводят мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры). Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ оказывается методическая и консультативная помощь, с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствующая вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирующая у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.
- 2.18. Специалисты ДООУ осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей).
- 2.19. ДООУ в рамках развития инклюзивного образования организует взаимодействие с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социального обслуживания населения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

### **III. Документация по организации инклюзивного образования по модели полная инклюзия**



3.1. Отдельная документация по организации инклюзивного образования по модели полная инклюзия не формируется, так как совпадает с документацией конкретной группы.

#### **IV. Финансовое обеспечение инклюзивного образования**

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4.2. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, областном и муниципальном бюджетах, федеральных, областных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.